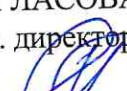
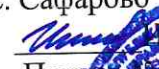


Администрация муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Сафарово
муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
МО учителей
протокол № 1
« 31 » августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Л.Ф.Шарафутдинова
« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
с. Сафарово

Приказ № 101
« 31 » августа 2023 г.



Рабочая программа

По предмету	<u>биология</u>
Класс	<u>11</u>
Количество часов	<u>66</u>
Уровень обучения	<u>базовый</u>
Учитель	<u>Янзакова Алия Маратовна</u>
Категория	<u>высшая</u>

2023 – 2024 учебный год

с. Сафарово

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2016.), в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: В. В. Пасечник, А. А.Каменских, биология .Введение в общую биологию.10-11 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2017 г. . При реализации рабочих программ используется оборудование цифровой лаборатории «Точки роста».

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Целью воспитания в МБОУ СОШ с.Сафарово МР Учалинский район РБ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

1. Планируемые результаты освоения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 10– 11-х классах являются следующие:

- осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.);
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего углублённого (профильного) образования;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;

– учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;

– использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Средством достижения личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю и 6-ю линии развития – умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы (5-я линия развития);

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (6-я линия развития). Также важную роль в становлении качеств исследователя играют специальные исследовательские задачи и задания в конце глав.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» в 10– 11-м классах является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

– планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

– работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

– уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;

– самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;

– сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;

– преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

– представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

– понимать систему взглядов и интересов человека;

– владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1, 2, 3 и 4-ю линии развития:

– осознание роли жизни (1-я линия развития);

– рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);

– использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);

– объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

Также важную роль в овладении приёмами чтения играет использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);

– понимать систему взглядов и интересов человека;

– толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» в 10–11-м классах являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значения биологии в жизни человека и общества.

- характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении;
- классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
- объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ.

2-я линия развития – формирование представления о природе как развивающейся системе.

- объяснять эволюцию органического мира и её закономерности (следствия эволюционной теории, основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина, синтетической теории эволюции, учения о виде и видообразовании, о путях эволюции А.Н. Северцова);
- приводить примеры приспособлений у растений и животных и объяснять их биологический смысл;
- характеризовать происхождение и основные этапы эволюции жизни;
- объяснять место человека среди животных и биологические предпосылки происхождения человека;
- характеризовать основные этапы происхождения человека.

3-я линия развития – освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии.

- пользоваться знаниями по генетике и селекции для поддержания породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб и др.);
- использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;
- характеризовать причины низкой устойчивости агроэкосистем;
- использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства, для организации и планирования собственного здорового образа жизни и благоприятной среды обитания человечества.

4-я линия развития – овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни.

- объяснять специфику биологии как науки;
 - находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их;
 - характеризовать основные уровни организации живого;
 - объяснять специфику методов, использующихся при изучении живой природы;
 - характеризовать основные положения клеточной теории;
 - перечислять основные органеллы клетки, характеризовать их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, объяснять особенности строения клеток разных царств живых организмов;
 - характеризовать обмен веществ в клетке: важнейшие особенности фотосинтеза, энергетического обмена и биосинтеза белка;
 - характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;
 - уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;
 - объяснять биологический смысл координации частей организма, их приспособительное значение;
 - объяснять причины многообразия живых организмов;
 - объяснять биологический смысл и основные формы размножения организмов;
- 5-я линия развития** – оценка биологического риска взаимоотношений

человека и природы.

- характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством;
- находить противоречия между деятельностью человека и природой и предлагать способы устранения этих противоречий;
- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

6-я линия развития – оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.

- применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности;
- применять биологические знания для обеспечения генетической безопасности (профилактика наследственных заболеваний, защита наследственности от нарушений окружающей среды).

Электронные образовательные ресурсы:

<http://school.holm.ru/predmet/bio/>

<http://www.1september.ru/ru/bio.htm>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://college.ru/biologiya/>

<http://virtkab14.edusite.ru/p25aa1.html>

https://www.sites.google.com/site/siteaupova/goog_388622770

<http://vio.uchim.info/>

2. Содержание предмета

Содержание тем учебного предмета		Кол- во часов	Формы учебных предметов	Основные учебной деятельности
1.	1. Основы учения об эволюции История эволюционных идей. <i>Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генотип популяции. Сохранение Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы</i>	19	Лабораторная работа №1 «Изучение морфологического критерия вида» Лабораторная работа №2 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания.» Лабораторная работа №3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	Групповой Индивидуально-обособленный Парный Коллективный
2.	Основы селекции и биотехнологии Генетические основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Задачи современной селекции. Н. И. Вавилов о происхождении культурных растений. Значение исходного материала для селекции. Селекция растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Роль естественного отбора и селекции. Самоопыление перекрестно опыляемых растений. Гетерозис. Полиплоидия и отдаленная гибридизация. Селекция животных. Типы скрещивания и методы разведения. Метод анализа наследственных хозяйственно-ценных признаков у животных-производителей. Отдаленная гибридизация домашних животных. Селекция бактерий, грибов, ее значение для микробиологической промышленности (получение антибиотиков, ферментных препаратов, кормовых дрожжей и др.). Основные направления биотехнологии (микробиологическая промышленность, генная и клеточная инженерия)	7		Групповой Индивидуально-обособленный Парный Коллективный
3.	Антропогенез Положение человека в системе животного мира. Основные стадии	7		Групповой Индивидуально-

	антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение.			обособленный Парный Коллективный
4.	Основы экологии Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.	19	Практическая работа: «Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем своей местности» Практическая работа : «Сравнительная характеристика природных экосистем на биологических моделях» Лабораторная работа №4: «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)» Лабораторная работа №5: «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»	
5.	Эволюция биосферы и человек Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. <i>Эволюция биосферы</i> . Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции	8	Лабораторная работа № 6« Решение экологических задач»	Групповой Индивидуально-обособленный Парный Коллективный

3.Календарно –тематическое планирование

	Тема	«Точка роста», использованное оборудование	Кол –во уроков	Дата		Электронный образовательный ресурс
				План	Факт	
1.	Тема 1. Основы учения об эволюции ТБ на уроках биологии. Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина		19 1			Цифровые образовательные платформы
2.	Ч.Дарвин и основные положения его теории		1			Цифровые образовательные платформы
3.	Вид, его критерии. ИТБ. Лабораторная работа №1: «Описание особей вида по морфологическому критерию»	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры) Работа с гербарным материалом	1			Цифровые образовательные платформы
4.	Популяции. ИТБ. Лабораторная работа №2: «Выявление изменчивости у особей одного вида»	Работа с гербарным материалом	1			Цифровые образовательные платформы
5.	Генетический состав популяций.		1			Цифровые образовательные платформы
6.	Изменение генофонда популяций		1			Цифровые образовательные платформы
7.	Борьба за существование и её формы		1			Цифровые образовательные платформы
8.	Естественный отбор и его формы.		1			Цифровые образовательные платформы
9.	Естественный отбор и его формы. ИТБ. Лабораторная работа №3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	Работа с гербарным материалом	1			Цифровые образовательные платформы
10.	Изолирующие механизмы		1			Цифровые образовательные платформы
11.	Видообразование	Электронные таблицы и плакаты.	1			Цифровые образовательные платформы

	Тема	«Точка роста», использованное оборудование	Кол –во уроков	Дата		Электронный образовательный ресурс
				План	Факт	
12.	Макроэволюция, её доказательства		1			Цифровые образовательные платформы
13.	Макроэволюция, её доказательства		1			Цифровые образовательные платформы
14.	Система растений и животных – отображение эволюции		1			Цифровые образовательные платформы
15.	Главные направления эволюции органического мира		1			Цифровые образовательные платформы
16.	Главные направления эволюции органического мира		1			Цифровые образовательные платформы
17.	Повторение и обобщение.		1			Цифровые образовательные платформы
18.	Зачет: «Основы учения об эволюции»		1			Цифровые образовательные платформы
	Тема 2. Основы селекции и биотехнологии		7			
19.	Основные методы селекции и биотехнологии		1			Цифровые образовательные платформы
20.	Методы селекции растений		1			Цифровые образовательные платформы
21.	Методы селекции растений		1			Цифровые образовательные платформы
22.	Методы селекции животных.		1			Цифровые образовательные платформы
23.	Селекция микроорганизмов		1			Цифровые образовательные платформы
24.	Современное состояние и перспективы биотехнологии		1			Цифровые образовательные платформы
25.	Зачёт по теме «Основы селекции и биотехнологии».		1			Цифровые образовательные платформы
	Тема 3. Антропогенез		7			
26.	Положение человека в системе животного мира		1			Цифровые образовательные платформы

	Тема	«Точка роста», использованное оборудование	Кол –во уроков	Дата		Электронный образовательный ресурс
				План	Факт	
27.	Основные стадии антропогенеза	Электронные таблицы и плакаты.	1			Цифровые образовательные платформы
28.	Основные стадии антропогенеза		1			Цифровые образовательные платформы
29.	Движущие силы антропогенеза		1			Цифровые образовательные платформы
30.	Природина человека.		1			Цифровые образовательные платформы
31.	Расы и их происхождение		1			Цифровые образовательные платформы
32.	Зачетно-обобщающий «Антропогенез»		19			Цифровые образовательные платформы
33.	Тема 4. Основы экологии Что изучает экология.		1			Цифровые образовательные платформы
34.	Среда обитания организмов и её факторы		1			Цифровые образовательные платформы
35.	Среда обитания организмов и её факторы		1			Цифровые образовательные платформы
36.	Местообитание и экологические ниши		1			Цифровые образовательные платформы
37.	Основные типы экологических факторов взаимодействия		1			Цифровые образовательные платформы
38.	Основные типы экологических факторов взаимодействия		1			Цифровые образовательные платформы
39.	Конкурентные взаимодействия		1			Цифровые образовательные платформы
40.	Основные экологические характеристики популяции		1			Цифровые образовательные платформы
41.	Динамика популяции		1			Цифровые образовательные платформы
42.	Экологические сообщества. П.Р. «Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем своей местности»		1			Цифровые образовательные платформы

	Тема	«Точка роста», использованное оборудование	Кол –во уроков	Дата		Электронный образовательный ресурс
				План	Факт	
43.	ИТБ. Практическая работа : «Сравнительная характеристика природных экосистем на биологических моделях»		1			Цифровые образовательные платформы
44.	Структура сообщества		1			Цифровые образовательные платформы
45.	Взаимосвязь организмов в сообществах		1			Цифровые образовательные платформы
46.	Пищевые цепи. ИТБ. Лабораторная работа №4: «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»		1			Цифровые образовательные платформы
47.	Экологические пирамиды		1			Цифровые образовательные платформы
48.	Экологические сукцессии		1			Цифровые образовательные платформы
49.	Влияние загрязнений на живые организмы. ИТБ. Лабораторная работа № 5 : «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»		1			Цифровые образовательные платформы
50.	Основы рационального природопользования		1			Цифровые образовательные платформы
51.	Зачетно-обобщающий «Основы экологии»		1			Цифровые образовательные платформы
	Тема 5. Эволюция биосферы и человек		8			
52.	Гипотезы о происхождении жизни.		1			Цифровые образовательные платформы
53.	Современные представления о происхождении жизни.		1			Цифровые образовательные платформы
54.	Основные этапы развития жизни на Земле		1			Цифровые образовательные платформы
55.	Основные этапы развития жизни на Земле		1			Цифровые образовательные платформы
56.	Эволюция биосферы. Геохронологическая таблица развития жизни на Земле.		1			Цифровые образовательные платформы

	Тема	«Точка роста», использованное оборудование	Кол –во уроков	Дата		Электронный образовательный ресурс
				План	Факт	
57.	Антропогенное воздействие на биосферу.	Датчики температуры, Относительной влажности воздуха, кислорода, pH	1			Цифровые образовательные платформы
58.	Зачет по теме «Эволюция биосферы и человек»		1			Цифровые образовательные платформы
59.	ИТЬ Лабораторная работа № 6« Решение экологических задач»		1			Цифровые образовательные платформы
60.	Повторение темы «Основы цитологии»		1			Цифровые образовательные платформы
61.	Повторение темы «Размножение, индивидуальное развитие»		1			Цифровые образовательные платформы
62.	Повторение «Основы генетики»		1			Цифровые образовательные платформы
63.	Повторение темы «Генетика человека»		1			Цифровые образовательные платформы
64.	Повторение темы «Основы учения об эволюции»		1			Цифровые образовательные платформы
65.	Повторение темы «Основы селекции и биотехнологии»		1			Цифровые образовательные платформы
66.	Повторение темы «Антропогенез»		1			Цифровые образовательные платформы

